

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRIBANO

**CURRICOLO
DI EDUCAZIONE CIVICA**

Ai sensi dell'art. 3 della legge n° 92 del 20 agosto 2019 e successive integrazioni

Premessa

Il presente curriculum è una revisione e integrazione del precedente a seguito della pubblicazione delle nuove “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” (D.M. 183 del 7 settembre 2024), sostitutive di quelle contenute nel D.M. 35 del 22 giugno 2020.

Le finalità, la trasversalità, il monte ore, le indicazioni metodologiche e quelle per la valutazione dell’educazione civica, sono rimaste invariate.

Le modifiche sono state invece apportate a livello di traguardi e obiettivi di apprendimento dei tre nuclei concettuali.

In particolare si evidenzia che per:

- il nucleo concettuale “Costituzione”, vengono introdotti il concetto di “Patria” e quello di “legalità”;
- il secondo nucleo concettuale, prima denominato “Sviluppo sostenibile”, e ora “Sviluppo economico e sostenibilità” spinge verso una maggiore preparazione dei futuri cittadini in campo finanziario, assicurativo, previdenziale;
- il terzo nucleo concettuale “Cittadinanza digitale” viene integrato con lo specifico richiamo al bullismo e al cyberbullismo.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO	ABILITA' / COMPORTAMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.	Competenza alfabetico funzionale Discipline coinvolte: tutte

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n°1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Condivide regole comunemente accettate.	Le regole condivise nel contesto scolastico; Il corretto uso di spazi e materiali; Il concetto di incarico; Le formule di cortesia.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza. Discipline coinvolte: tutte
	Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.		
	Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui; Ha cura degli ambienti; rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante) che sono state affidate alla responsabilità delle classi; Assume incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita.		

	Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.		
Traguardo 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Riconosce il vessillo comunale. Riferisce il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. Riproduce la bandiera italiana.	Il vessillo comunale; La bandiera della regione; La bandiera italiana.	Competenze in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline coinvolte: arte - geografia - storia
Traguardo 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Osserva le regole condivise in classe e a scuola.	Le regole della classe	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: tutte
	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nelle attività scolastiche, nell'alimentazione	I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: geografia – scienze – tecnologia
	Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale del pedone	Le regole stradali per il pedone	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: geografia
Traguardo 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Regole per: - l'igiene personale, - una sana alimentazione, - comportamenti sicuri, corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: scienze, educazione motoria

Traguardo 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conosce, attraverso l'esplorazione del proprio territorio, il ciclo dei rifiuti.	La raccolta differenziata; Semplici attività di riuso.	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: scienze, tecnologia, arte
--	---	---	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Osserva comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.	Il piano di emergenza della scuola	Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria Discipline coinvolte: scienze e geografia
Traguardo 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Individua nel proprio ambiente di vita elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	Il patrimonio artistico e culturale locale (edifici – opere d'arte – tradizioni)	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento: arte, musica, storia, geografia, italiano, Religione Cattolica
Traguardo 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana.	L'euro	Competenza imprenditoriale Disciplina di riferimento: matematica

Traguardo 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Partendo dal rispetto delle regolarità conosce il valore della legalità.	L'importanza delle regole.	Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: italiano, educazione motoria
--	--	----------------------------	--

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Semplici software/App di disegno	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Discipline di riferimento: arte, tecnologia
Traguardo 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	L'identità e le tracce (informazioni personali) digitali	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Discipline di riferimento: italiano, storia, tecnologia

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO	ABILITA' / COMPORTAMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.	Competenza alfabetico funzionale Discipline di riferimento: lingua italiana

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n°1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide regole comunemente accettate.	Le regole condivise nel contesto scolastico; Il concetto di incarico; Regole per l'uso dei materiali e degli spazi; Le formule di cortesia.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: tutte.
	Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.		
	Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone; Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui; Ha cura degli ambienti; rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante) che sono state affidate alla responsabilità delle classi;		

	Assume incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita.		
	Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.		
Traguardo 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni.	I servizi pubblici del territorio e le loro funzioni.	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: geografia
Traguardo 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Osserva le regole condivise in classe e a scuola.	Il regolamento di classe.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Discipline di riferimento: tutte.
	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nelle attività scolastiche, nell'alimentazione.	I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Discipline coinvolte: geografia – scienze – tecnologia – educazione motoria
	Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale del pedone e del ciclista.	I principali segnali stradali; Le regole stradali per il pedone e il ciclista.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e

			capacità di imparare a imparare Discipline coinvolte: geografia
Traguardo 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Regole per: - l'igiene personale; - una sana alimentazione; - comportamenti sicuri, corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente.	Competenza personale, sociale e imparare a imparare. Discipline di riferimento: scienze, educazione motoria.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti dei mezzi, negozianti...).	Ruoli e funzioni delle persone nella società anche in relazione al lavoro e alle professioni;	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: geografia, storia
	Analizza, attraverso l'esplorazione del proprio territorio, il ciclo dei rifiuti.	La raccolta differenziata; Attività di riuso	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: scienze, tecnologia, arte
Traguardo 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Osserva comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.	Il piano di emergenza della scuola.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: scienze e geografia
Traguardo 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Individua nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	Il patrimonio artistico e culturale locale (edifici – opere d'arte – tradizioni).	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e

			capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: arte, musica, scienze, tecnologia, storia, Religione Cattolica, storia, italiano
Traguardo 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e risparmio in contesti pratici.	L'euro; Le forme più semplici di utilizzo del denaro; I concetti di spesa e di risparmio.	Competenza imprenditoriale Disciplina di riferimento: matematica
Traguardo 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Partendo dal rispetto delle regole conosce il valore della legalità.	Il concetto di legalità.	Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: italiano, educazione motoria

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca e comprende semplici informazioni provenienti dalle informazioni in rete.	Semplici software/App di disegno, di scrittura, di coding;	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Discipline di riferimento: arte, tecnologia, italiano
	Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		
Traguardo 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	L'identità e le tracce (informazioni personali) digitali.	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Discipline di riferimento: arte, tecnologia

CLASSE TERZA

TRAGUARDO	ABILITA' / COMPORTAMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.	Competenza alfabetico funzionale Discipline di riferimento: lingua italiana Discipline coinvolte: tutte

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n°1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide regole comunemente accettate. Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.	Le regole condivise nel contesto scolastico; Alcuni principi fondamentali della Costituzione; I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (disabilità, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.). Regole per l'uso dei materiali e	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza. Discipline coinvolte: tutte.
	Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione; Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.		

	Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui; Ha cura degli ambienti; rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante) che sono state affidate alla responsabilità delle classi; Assume incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita. Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	degli spazi.	
Traguardo 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Riferisce in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riproduce la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. Riferisce in modo semplice alcuni contenuti della "Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"	Il Comune: la sede e i suoi organi; Il sindaco e le sue funzioni; La bandiera italiana e l'inno nazionale; La bandiera europea. Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Competenze in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline coinvolte: geografia, storia, arte, musica, italiano
Traguardo 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza. Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nelle attività scolastiche, nell'alimentazione.	Le regole della classe; Il senso di responsabilità e rispetto; I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Discipline coinvolte: tutte.

	Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale del pedone e del ciclista.	Alcuni segnali stradali; Le regole stradali per il pedone e il ciclista.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Discipline coinvolte: geografia
Traguardo 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Regole per: - l'igiene personale; - una sana alimentazione; - comportamenti sicuri, corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente.	Competenza personale, sociale e imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: scienze, educazione motoria.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti dei mezzi, negozianti...).	Ruoli e funzioni delle persone nella società anche in relazione al lavoro e alle professioni;	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: geografia , storia
	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente; Il ciclo dei rifiuti e la raccolta differenziata.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare Discipline coinvolte: geografia, scienze, tecnologia
	Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio territorio, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti.		
Traguardo 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul	Conosce e attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi; Il piano di emergenza della	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Osserva comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere i rischi.	scuola; I cambiamenti climatici.	Discipline coinvolte: scienze e geografia
	Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
Traguardo 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Individua nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	Il patrimonio artistico e culturale locale (edifici – opere d'arte – tradizioni).	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline coinvolte: arte, musica scienze, tecnologia, Religione Cattolica, storia, italiano
	Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		
Traguardo 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e risparmio in contesti pratici.	L'euro; Le forme più semplici di utilizzo del denaro; I concetti di spesa, di risparmio e di spreco.	Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline coinvolte: scienze, tecnologia, geografia
	Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.		
Traguardo 9 Maturare scelte e condotte di contrasto	Partendo dal rispetto delle regole conosce il valore della legalità.	Il concetto di legalità.	Competenza in materia di cittadinanza

<i>all'illegalità.</i>			Discipline coinvolte: italiano
------------------------	--	--	--------------------------------

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca e comprende semplici informazioni provenienti dalle informazioni in rete.	Prime ricerche; Semplici software/App di disegno, di scrittura, di coding.	Competenza digitale Competenza imprenditoriale Discipline coinvolte: tutte
	Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		
Traguardo 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Alcune regole della netiquette.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale Discipline di riferimento: italiano, inglese, tecnologia
	Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
Traguardo 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	L'identità e le tracce (informazioni personali) digitali;	
	Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	I rischi più evidenti nell'uso della rete per la riservatezza personale;	
	Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute per il benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Piccole regole per "navigare sereni".	

CLASSE QUARTA

TRAGUARDO	ABILITA' / COMPORTAMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Conosce le regole della conversazione e della discussione.	Competenza alfabetico funzionale Discipline di riferimento: lingua italiana Discipline coinvolte: tutte

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n°1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conosce e riferisce i principi fondamentali della Costituzione	I principi fondamentali della Costituzione e i diritti e i doveri derivanti da questi; La convenzione dei diritti e dell'infanzia e dell'adolescenza; Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale, malattia, ecc.)	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza alfabetico funzionale Competenza imprenditoriale Discipline coinvolte: italiano, geografia, storia, scienze
	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide regole comunemente accettate. Sviluppa consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.		
	Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione di cui all'art. 3 della costituzione . Riconosce ed evita forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
	Cura ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.		
Traguardo 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</i>	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi di servizio e i servizi principali del Comune	Il Comune, la sede, il vessillo, i servizi; I servizi pubblici del proprio territorio e la loro funzione	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e
	Conosce la storia della comunità locale,		

<i>cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conosce il significato di Patria. Riconosce la bandiera europea.	Le bandiere: della regione, d'Italia, d'Europa L'inno d'Italia.	capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: storia, geografia, italiano, arte, musica
Traguardo 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Il regolamento d'istituto. Le regole vigenti nel contesto di vita.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: tutte
	Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana: i principali rischi connessi e i comportamenti per evitarli.	Discipline coinvolte: scienze, tecnologia, educazione motoria
	Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale.	Le principali regole della strada.	Discipline coinvolte: geografia
Traguardo 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conosce le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	I principi di igiene personale e di corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione e al movimento.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: scienze, tecnologia, educazione motoria.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconosce il valore del lavoro. Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia.	I ruoli e le funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; I settori economici.	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: geografia, storia
	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Il concetto di ecosistema; Il concetto di impronta ecologica; Il ciclo dei rifiuti; Le principali fonti di energia.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare Discipline coinvolte: geografia, scienze, tecnologia
	Conosce attraverso la l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.		
Traguardo 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conosce e attua i vari comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico..) anche in collaborazione con la Protezione Civile	I rischi derivanti a calamità naturali e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Discipline coinvolte: scienze, geografia
	Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
Traguardo 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; I principali beni culturali e ambientali del territorio; Alcuni siti ambientali significativi per il Paese (parchi nazionali, regionali...).	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia, ingegneria Competenza in materia di cittadinanza
	Riconosce, con riferimento all'esperienza, che		

	alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza alfabetico funzionale Discipline coinvolte: scienze, tecnologia, geografia, arte, italiano, Religione Cattolica
Traguardo 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.	Il denaro e le forme più semplici di utilizzo; Spesa, guadagno e ricavo; I concetti di spesa sostenibile, risparmio e spreco.	Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline coinvolte: matematica
Traguardo 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conosce il concetto di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce il valore della legalità.	I concetti di legalità e illegalità; Cos'è un'organizzazione mafiosa.	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: italiano

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, seguendo i criteri forniti dall'adulto.	Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; La rete internet e le sue funzioni essenziali;	Competenza digitale Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia
	Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	I principali programmi di disegno, scrittura.	
	Riconosce semplici fonti di informazioni digitali	Siti web, social media, blog, piattaforme di video sharing, podcast	

			e ingegneria Discipline coinvolte: tutte
Traguardo 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	La comunicazione a distanza I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali e della rete.	Competenza digitale Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline coinvolte: tutte
Traguardo 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Sa spiegare cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di natura più riservata.	L'identità digitale; I dati personali; L'esistenza e le funzioni di ID.	Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: tecnologia
	Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e da seguire durante la navigazione (uso di password, non diffusione di informazioni/immagini personali	I rischi più evidenti nell'uso della rete per la riservatezza personale e il benessere personale; Password sicure.	Competenza digitale Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione

	o altrui...) seguendo le istruzioni degli adulti		culturali
	Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce per il benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconosce e evita le varie forme di bullismo, cyberbullismo	Le persone e le istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri; Conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie; calunnie, diffamazioni attraverso la rete; apertura di siti non appropriati o pericolosi.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline coinvolte: tutte

CLASSE QUINTA

TRAGUARDO	ABILITA' / COMPORTAMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE
É in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui portando semplici evidenze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Conosce le regole della conversazione e della discussione. Conosce per sommi capi la struttura di un'argomentazione.	Competenza alfabetico funzionale Discipline di riferimento: lingua italiana Discipline coinvolte: tutte

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n°1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conosce e riferisce i principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; La dichiarazione dei diritti dell'uomo; Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediate di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza alfabetico funzionale Competenza imprenditoriale Discipline coinvolte: tutte
	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide regole comunemente accettate. Sviluppa la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.		
	Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
	Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.		
Traguardo 2	Gli organi e i servizi principali del Comune, le	La suddivisione amministrativa	Competenza in materia di

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale. Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.	territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; Il Comune: i suoi Organi principali; L'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; L'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; L'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera.	cittadinanza. Discipline coinvolte: geografia, italiano
	Conosce e sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidenti, Governo e Magistratura) e le loro funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.		
	Conosce la storia nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.		
	Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri e ne riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli Stati dell'UE noti.		
	Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della "Dichiarazione universale dei diritti umani"		
Traguardo 3 Rispettare le regole e le norme che governano la	Conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale	Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; I pericoli presenti nel contesto	Competenza in materia di cittadinanza

democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	definizione o revisione. Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	domestico, scolastico, di vita quotidiana; i principali rischi connessi e i comportamenti per evitarli; I principali servizi e strutture a tutela della salute.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline coinvolte: tutte
	Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.		
	Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale.	Le principali regole della strada.	Discipline coinvolte: geografia
Traguardo 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle dipendenze.	I principi di igiene personale e di corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, al movimento e ai pericoli delle sostanze nocive.	Competenza personale, sociale e imparare a imparare. Discipline coinvolte: scienze, educazione motoria.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse	Conosce le condizioni della crescita economica. Ne comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconosce il valore del lavoro. Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	I settori economici; Il concetto di ecosistema; Il concetto di impronta ecologica; Il ciclo dei rifiuti; Le fonti di energia principali; Alcune associazioni a tutela e promozione dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale del territorio.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare Discipline coinvolte geografia, storia, scienze, arte, italiano
	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		

naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce i principali servizi.		
	Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		
Traguardo 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Discipline coinvolte: geografia, scienze
	Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
Traguardo 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; I principali beni culturali e ambienti del territorio; Alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline coinvolte: tutte
	Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		
Traguardo 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno,	Pagamenti fisici e pagamenti elettronici; Il fabbisogno.	Competenza imprenditoriale Discipline coinvolte: matematica

	ricavo, risparmio.		
	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.		
Traguardo 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conosce i fenomeni mafiosi, e riflette sulle misure di contrasto.	Cos'è un'organizzazione mafiosa; Alcuni "eroi" che hanno contrastato i fenomeni mafiosi.	Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: storia, italiano

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; La rete internet, le sue funzioni essenziali; I principali programmi di disegno e di scrittura.	Competenza digitale. Discipline coinvolte: tutte.
	Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		
	Riconosce semplici fonti di informazioni digitali. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personali...		
Traguardo 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	La comunicazione a distanza; I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.	
	Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		
Traguardo 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Sa spiegare cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più	L'esistenza e funzioni di ID e password; Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;	

<i>altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	riservata.	I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. Conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie; calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi;	
	Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso di password, non diffusione di informazioni, di immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.		
	Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO 1: *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Conosce la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individua nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità.	Conosce le diverse forme di governo. Conosce il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.	Conosce la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte.
Identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Partecipa attivamente ai Progetti di inclusione proposti dalla scuola in collaborazione con le varie realtà, associazioni ed enti presenti sul territorio.	Partecipa attivamente ai Progetti di inclusione proposti dalla scuola in collaborazione con le varie realtà, associazioni ed enti presenti sul territorio.	Conosce il contenuto di specifici articoli della Costituzione e li mette in relazione a temi e problemi affrontati.
Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconosce, evita e contrasta, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Conosce modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione, gli aspetti e i rischi del bullismo. Conosce come difendersi e a chi	Conosce modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione, gli aspetti e i rischi del bullismo. Conosce come difendersi	Partecipa attivamente ai Progetti di inclusione proposti dalla scuola in collaborazione con le varie realtà, associazioni ed enti presenti sul territorio, per promuovere l'impegno nella cittadinanza attiva.

Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	rivolgersi, gli strumenti di segnalazioni. Riconosce le varie forme di bullismo (fisico, psicologico, verbale) ed il cyberbullismo.	e a chi rivolgersi, gli strumenti di segnalazioni. Riconosce le varie forme di bullismo (fisico, psicologico, verbale) ed il cyberbullismo.	Conosce modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione, gli aspetti e i rischi del bullismo. Conosce come difendersi e a chi rivolgersi, gli strumenti di segnalazioni. Riconosce le varie forme di bullismo (fisico, psicologico, verbale) ed il cyberbullismo.
Aiuta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostiene e supporta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).			

TRAGUARDO 2: <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>			
ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Conosce gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conosce i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Li illustra in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Conosce gli organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni.	Conosce le forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo.	Conosce la storia e le funzioni dell'ONU e gli Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.).
Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Conosce le Forme di designazione /elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali.	Conosce gli Organi dello Stato italiano e la suddivisione delle funzioni. Conosce la distinzione tra	Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.

Conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce l'inno nazionale e la sua origine; conosce l'inno europeo e la sua origine. Approfondisce la storia della comunità locale. Approfondisce la storia della comunità nazionale. Approfondisce il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Conosce la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. Conosce e condivide la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali. Conosce la storia dell'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/ designazione. Conosce la composizione dell'Unione Europea distinguendo tra Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non). Conosce l'inno europeo (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato).	
Conosce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conosce il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conosce i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della Costituzione; ne individua l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.			

TRAGUARDO 3: *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Conosce ed applica i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme	Conosce il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità.	Conosce il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità.	Conosce il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità.

previste dall'Istituzione. Conosce i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Conosce i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.	Conosce i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.	Conosce i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.
Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuisce a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Conosce i pericoli presenti nel contesto scolastico.	Conosce i pericoli presenti nel contesto scolastico.	Conosce i pericoli presenti nel contesto scolastico.
Conosce e applica le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conosce le regole della strada.	Conosce le regole della strada.	Conosce le regole della strada.

TRAGUARDO 4: <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>			
ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individua i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprende un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Conosce i concetti di pericolo e di rischio. Conosce i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress). Conosce i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.	Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. Conosce i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress).	Conosce i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. Conosce i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress).

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO 5: *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Conosce le condizioni della crescita economica. Ne comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conosce il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conosce l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conosce, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Conosce i settori economici. Conosce l'Agenda 2030 e i suoi 17 Obiettivi. Conosce il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. Conosce la differenza tra uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale, nazionale e mondiale. Conosce gli strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti.	Conosce e approfondisce le tematiche riguardanti la tutela della biodiversità e degli ecosistemi Conosce i concetti di sostenibilità e sviluppo sostenibile. Conosce le problematiche legate allo sfruttamento non sostenibile delle risorse naturali (es. deforestazione, desertificazione...).	Conosce l'esistenza e le funzioni di strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; Conosce il concetto di energia, da distinguere tra fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile e forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili.
Conosce l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizza e conosce il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per			

tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.			
Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.			
Mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.			

TRAGUARDO 6: *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Riconosce situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Conosce il concetto di impatto ambientale e adotta comportamenti ed azioni consapevoli.	Conosce il concetto di impronta ecologica e adotta comportamenti ed azioni consapevoli.	Conosce il concetto di impronta idrica ed impronta di carbonio e adotta comportamenti ed azioni consapevoli.
Individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico			Conosce il tema dei rischi ambientali ed il ruolo della Protezione Civile.

TRAGUARDO 7: *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio	Conosce ed apprezza il	Conosce ed apprezza il	Conosce ed apprezza il

artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	patrimonio artistico, culturale e paesaggistico locale e nazionale.	patrimonio artistico, culturale e paesaggistico europeo.	patrimonio artistico, culturale e paesaggistico di altri continenti.
Conosce e confronta temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.			

TRAGUARDO 8: *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progetta semplici piani e preventivi di spesa, conosce le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conosce e applica forme di risparmio, gestisce acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applica nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conosce il valore della proprietà privata.	Conosce i concetti di risparmio e pianificazione di spesa. Sa calcolare il prezzo unitario dei prodotti per poter fare delle comparazioni di costo.	Conosce i concetti di reddito e investimento. Conosce forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari. Conosce il concetto di interesse annuo e sa calcolarlo.	Conosce il concetto di tassazione e sa fare delle stime. Conosce alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza.
Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.			

TRAGUARDO 9: <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>			
ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Conosce le varie forme di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.	Conosce le varie forme di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.	Conosce le varie forme di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO 10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>			
ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Conosce i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni.	Conosce il concetto di fonte attendibile/autorevole.	Conosce la tecnologia per effettuare studio, ricerca e rielaborazione di notizie e informazione.
Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.			
Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.			

TRAGUARDO 11: <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>			
ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Interagisce con le principali tecnologie digitali,	Conosce le regole di	Conosce le regole di	Conosce le regole di

adattando la comunicazione allo specifico contesto.	netiquette nella comunicazione digitale.	netiquette nella comunicazione digitale.	netiquette nella comunicazione digitale e sa applicarle nei contesti adeguati.
Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso	Possiede una conoscenza di base dei programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini.	Possiede una buona conoscenza e padronanza dei programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini.
Utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.			

TRAGUARDO 12: *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Conosce il concetto di identità digitale	Conosce i concetti di dato personale e dato sensibile,	Conosce le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.
Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Conosce i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.	Conosce i concetti di tutela e protezione della riservatezza dei dati.	Conosce le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.
Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		Conosce le misure preventive e correttive più comuni.	