

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

(INTEGRAZIONE A.S. 21-22)

SCUOLA PRIMARIA

INTEGRAZIONE A.S. 20-21

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Normativa di riferimento:

- Ordinanza N.172 del 4-12-20
- Linee guida per la valutazione scuola Primaria del 4-12-20
- Nota N. 2158 del 4-12-20

Modalità di valutazione degli apprendimenti

I docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello** di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di **dimensioni** che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

Le quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento sono

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;³ Il Ministro dell'Istruzione

d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Di seguito si riportano le descrizioni dei 4 livelli, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze

•**Avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando **una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove**, in modo **autonomo e con continuità**.

•**Intermedio**: l'alunno porta a termine **compiti in situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti **in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove**, anche se in **modo discontinuo e non del tutto autonomo**.

•**Base**: l'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le risorse **fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo**, sia in modo **non autonomo, ma con continuità**.

•**In via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente**.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PER R.C.

DESCRITTORI	Giudizio
L'alunno possiede conoscenze complete Abilità sicure, corrette ed autonome, di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di lavoro è organico. Dimostra impegno assiduo	OTTIMO
L'alunno possiede conoscenze esaurienti Abilità stabili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento. Il metodo di lavoro è preciso Dimostra impegno costante o regolare	DISTINTO
L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti Abilità abbastanza stabili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento. Il metodo di lavoro è sicuro Dimostra impegno regolare/ abbastanza regolare	BUONO
L'alunno possiede conoscenze adeguate, evidenziando potenzialità di miglioramento. Abilità complessivamente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili. Il metodo di lavoro è avviato Dimostra impegno settoriale o regolare	BUONO
L'alunno possiede conoscenze sufficienti Abilità complessivamente, ma non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento. Il metodo di lavoro non è ancora del tutto autonomo. Impegno non sempre continuo o regolare	SUFFICIENTE
L'alunno possiede conoscenze frammentate e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Abilità non o parzialmente acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento. Il metodo di lavoro è in via di acquisizione. Impegno discontinuo o settoriale	INSUFFICIENTE

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI

DESCRITTORI	VOTO
<p>L'alunno possiede conoscenze complete Abilità sicure, corrette ed autonome, di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Il metodo di lavoro (autonomia) è organico. Dimostra impegno (continuità degli atteggiamenti) assiduo</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
<p>L'alunno possiede conoscenze soddisfacenti Abilità abbastanza stabili di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento. Il metodo di lavoro (autonomia) è abbastanza sicuro Dimostra impegno (continuità degli atteggiamenti) regolare/ abbastanza regolare</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
<p>L'alunno possiede conoscenze sufficienti Abilità complessivamente, ma non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento. Il metodo di lavoro (autonomia) è avviato ma non è ancora del tutto autonomo. Impegno (continuità degli atteggiamenti) non sempre continuo o regolare</p>	<p align="center">BASE</p>
<p>L'alunno possiede conoscenze frammentate e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Abilità non o parzialmente acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento. Il metodo di lavoro (autonomia) è in via di acquisizione. Impegno (continuità degli atteggiamenti) discontinuo o settoriale</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>